

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
ЗАО Видяево «Детский сад № 1 «Солнышко»»

Представление опыта работы по теме:

**«Формирование фонематических процессов как основа
для коррекции нарушений всех компонентов речи у
дошкольников с задержкой психического развития»**

Учитель-логопед 1 кв. категории
МБДОУ ЗАО Видяево
«Детский сад №1 «Солнышко»
Бейгер Светлана Викторовна

ЗАО Видяево
2021г.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Ф.И.О.	Бейгер Светлана Викторовна
Образование	Высшее
Полное название учебного заведения, год его окончания	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский государственный педагогический университет», 2010 г.
Специальность по диплому	Квалификация «Учитель – логопед, учитель – олигофренопедагог» по специальности «Логопедия» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика»
Место работы	МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 1 «Солнышко»»
Должность	Учитель - логопед
Педагогический стаж (на 01.03.2021 г.)	18.05.14
Стаж работы в занимаемой должности (на 01.03.2021 г.)	09.04.27.
Стаж работы в МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1» Солнышко»» (на 01.03.2021 г.)	09.04.27.
Квалификация	Первая квалификационная категория, с 24.05.2017г.
Сведения о повышении квалификации (курсы повышения квалификации в межаттестационный период; место прохождения, тема курсов, количество часов)	<p>- г. Мурманск. ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Развитие коррекционной работы в дошкольных образовательных организациях», с 22.09.2014 г. по 11.10.2014 г. в объеме 96 ч. Регистрационный номер: 4641;</p> <p>- АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе «Организация и содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», с</p>

	<p>18.10.2017 г. по 21.11.2017 г. в объёме 144 ч. Регистрационный номер: 2655;</p> <p>- АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы», с 05.08.2020 г. по 03.09.2020г в объёме 108 ч. Регистрационный номер:2452;</p> <p>- АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе «Использование it-технологий в речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», с 10.02.2021 г. по 25.02.2021 г. в объёме 36 ч. Регистрационный номер: 458</p>
Награды	<p>- Благодарственное письмо Главы МО ЗАТО Видяево (20.09.2013 г. Приказ № 49);</p> <p>- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области (13.09.2016 г. Приказ № 1646);</p> <p>- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области (23.09.2016 г. Приказ № 1710);</p> <p>- Почётная грамота Министерства образования и науки Мурманской области (Приказ от 17.09.2019 г. №1315)</p>

СОДЕРЖАНИЕ:

ГЛАВА I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

1.1. Условия формирования опыта.....	1
1.2. Теоретическая база опыта.....	3
1.3. Актуальность опыта.....	5
1.4. Новизна опыта.....	6
1.5. Адресность опыта.....	6
1.6. Трудоемкость опыта.....	7

ГЛАВА II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

2.1. Основная цель опыта.....	7
2.2. Задачи.....	7
2.3. Длительность работы над опытом.....	8
2.4. Организация коррекционно-образовательного процесса.....	9
2.5. Взаимодействие с партнерами.....	18
2.6. Результативность.....	19
Заключение.....	21
Список литературы.....	23

ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26
------------------------	-----------

ГЛАВА I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

1.1. Условия формирования опыта

С 2011 года работаю в должности учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с задержкой психического развития (далее ЗПР) в МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад №1 «Солнышко»». Коррекционно-образовательный процесс осуществляю в соответствии с программами:

- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (категории ЗПР).

Изучив опыт логопедической коррекционной работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ и в научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Р.Е. Левиной, Р.М. Боскис, Г.А. Каше, Т.А. Ткаченко и других авторов, пришла к выводу, что преодоление нарушений фонематических процессов является одним из основных направлений логопедической работы в процессе коррекции различных нарушений речи, а

так же важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте и одним из условий эффективного освоения навыков чтения и письма.

В настоящее время одной из наиболее актуальных является проблема коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Группа дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) чрезвычайно неоднородна, в неё входят дети с разными уровнями речевых нарушений. Помимо нарушений речи, у таких детей отмечается нарушение в развитии всех психических процессов, коррекция которых требует комплексной работы специалистов и индивидуального подхода, с учётом специфики психики и здоровья ребёнка.

Наличие речевых нарушений разных уровней, выявленное у дошкольников с ЗПР, замедляет их общее развитие, что в дальнейшем создает трудности к социальной адаптации и обучению в школе.

Известно, что сформированность фонематических процессов оказывает влияние на развитие речи ребёнка, которое связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произношения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи.

В связи с этим, изучив и проанализировав методические разработки известных авторов, выявила необходимость адаптировать их с учётом особенностей развития детей с ЗПР и специфики организации коррекционно-развивающего процесса в условиях группы компенсирующей направленности.

Поэтому темой самообразования, выбранной мной по личной заинтересованности в данной проблеме, является «Формирование фонематических процессов как основа для коррекции нарушений всех компонентов речи у дошкольников с задержкой психического развития».

1.2. Теоретическая база опыта

Теоретическую основу опыта составили:

- «Формирование фонематического слуха у дошкольников, имеющих речевые нарушения» Е.Л. Горбенко;
- «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий» М.И. Лынская;
- «Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика» Т.А. Ткаченко;
- «Формирование умственного действия звукового анализа слов у детей дошкольного возраста» Д.Б. Эльконин;
- «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова;
- «Рекомендации к системе обследования фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР» Л.С. Волкова;
- «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» Г.Г. Голубева;
- «К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста» Л.Е. Журова, Д.Б. Эльконин;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

В Законе об образовании Российской Федерации указывается необходимость совершенствования образования, повышения качества воспитательной работы, целенаправленного развития творческих способностей воспитанников.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из условий для успешной реализации образовательной программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

На сегодняшний день особую актуальность приобретает необходимость своевременного преодоления нарушений речи, особенно у детей с ЗПР, так как правильная речь ребёнка неотделима от его полноценного развития.

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа детей дошкольного возраста с ЗПР с нарушениями речевого развития различной степени тяжести, вызванными не только физиологическими несовершенствами и патологическими состояниями, но и дефицитом внимания со стороны родителей, заменой живого общения взрослых с ребёнком длительными по времени просмотрами телепередач и компьютерными играми.

У детей с ЗПР нарушены все компоненты речи: умение владеть артикуляционным аппаратом, звукопроизношение, словарь, грамматика, слоговая структура, понимание речи, связная речь.

Дети не воспринимают на слух (не дифференцируют) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи, вследствие чего у них нарушается звукопроизношение. Их словарь не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. По той же причине не формируется в нужной степени и грамматический строй. Многие предлоги или безударные окончания слов остаются «неуловимыми» – всё это приводит к тому, что ребёнок постепенно начинает отставать в речевом развитии от возрастной нормы, а причина в нарушении фонематического восприятия.

Л. С. Выготский в своих исследованиях доказал, что единицей развития детской речи является фонема. Развитие детской речи происходит путём развития системы фонем, а не путём накопления отдельных звуков. Фонематическая система – это система фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определённой совокупностью смыслоразличительных признаков. Фонематическую систему составляют фонематические процессы.

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что важным фактором успешного становления речевой системы в целом, в том

числе и у дошкольников с ЗПР, являются развитые фонематические процессы. Только при планомерной работе по развитию фонематических процессов дети воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т. д., что играет важную роль при формировании навыков чтения и письма в подготовке к школе.

1.3. Актуальность опыта

На современном этапе развития образования острой становится проблема увеличения количества детей с ЗПР, сочетающейся с различными речевыми нарушениями и, соответственно, проблема преодоления такого сложного по своей структуре дефекта, проявляющегося в низкой успеваемости детей, отклонениях от норм поведения, в трудностях взаимоотношений с окружающими.

Проблема развития речи детей с ЗПР не является новой, так как речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека, его поведения в целом. Коррекция речевых нарушений у таких детей имеет сложную и длительную динамику, именно поэтому в настоящее время разрабатывается всё больше методик и технологий преодоления нарушений речи у детей с ЗПР.

Актуальность предложенного опыта заключается в том, что именно поэтапное развитие и формирование фонематических процессов будет основным условием для развития всех компонентов речи у дошкольников с ЗПР.

Перспективность опыта определяется увеличением числа детей дошкольного возраста с ЗПР, имеющими нарушения речевого развития различной степени тяжести, соответственно, методические разработки и новые подходы в коррекции речевых нарушений данной категории детей будут востребованы в дальнейшем. Развитие и формирование фонематических процессов способствует повышению эффективности

логокоррекционного воздействия на все компоненты речевой системы у дошкольников с ЗПР, и, соответственно, всех психических процессов, коррекция которых требует комплексной работы специалистов и индивидуального подхода, с учётом специфики психики и здоровья каждого ребёнка.

1.4. Новизна опыта

Предлагаемый опыт является адаптированным методическим пособием, позволяющим повысить эффективность работы учителя – логопеда с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности.

Игры и упражнения, предложенные в методической разработке, систематизированы и адаптированы с учётом особенностей развития детей с ЗПР и могут применяться в ходе занятий по коррекции речи, музыкальных занятий, занятий по физическому воспитанию, в режимных моментах, а также в свободной игровой деятельности детей. Всё вышеперечисленное позволяет утверждать о комплексном и рациональном построении коррекционно-образовательного процесса в целом.

1.5. Адресность опыта

Представленный опыт может быть предложен для реализации в коррекционно-образовательном процессе учителям-логопедам, психологам, инструкторам по физическому воспитанию, воспитателям и музыкальным руководителям в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и ЗПР и в разновозрастных общеобразовательных группах дошкольных учреждений.

Опыт может быть рекомендован родителям перечисленных категорий детей, так как упражнения и игры, предложенные в методической разработке, носят развивающий характер и применимы как в дошкольном учреждении, так и в домашних условиях.

Опыт будет интересен для обсуждения и совершенствования на консультациях, методических советах, круглых столах, курсах повышения квалификации, а также для публикации в СМИ или на интернет – ресурсах.

1.6. Трудоемкость опыта

Представленный опыт разработан с учётом психо-физических, возрастных и речевых особенностей дошкольников с ЗПР, систематизирован и апробирован в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Соответствует современным требованиям СанПин к проведению организованной образовательной деятельности по временным нормативам и требованиям безопасности в дошкольном образовательном учреждении.

Данный опыт не требует создания специальных условий, дополнительных временных и физических затрат, как со стороны воспитанников, так и со стороны педагогов и родителей.

ГЛАВА II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

2.1. Основная цель опыта

Ведущая идея представленного опыта заключается в оптимальном применении средств коррекционно-логопедического воздействия и в поиске новых форм и методов взаимодействия специалистов, педагогов, родителей и воспитанников, с целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Цель: создание системы работы по формированию фонематических процессов, необходимой для коррекции нарушений речевого развития дошкольников с ЗПР.

2.2. Задачи

В работе для достижения поставленной цели, определила следующие задачи:

1. изучить теоретические аспекты по формированию фонематических процессов и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР;
2. изучить передовой педагогический опыт по формированию фонематических процессов у дошкольников с ЗПР в условиях групп компенсирующей направленности;
3. проанализировать особенности формирования фонематических процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР;
4. осуществить отбор инновационных образовательных и игровых ресурсов, способствующих развитию фонематических процессов дошкольников с ЗПР;
5. провести обследование фонематических процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР;
6. обобщить различные методы коррекционной работы с детьми по развитию фонематических процессов и разработать систему коррекционной логопедической работы с дошкольниками с ЗПР;
7. разработать методические рекомендации для педагогов, специалистов и родителей;
8. провести коррекционную работу по развитию фонематических процессов согласно разработанной системе в условиях группы компенсирующей направленности;
9. подтвердить результативность и эффективность разработанной системы коррекционной работы по развитию фонематических процессов у дошкольников с ЗПР в условиях группы компенсирующей направленности.

2.3. Длительность работы над опытом

Длительность работы над опытом на данный момент составляет 2 года и включает IV этапа:

I этап – диагностический (сентябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.):

- выявление и анализ проблемы;

- изучение научной и методической литературы по теме опыта;
- изучение передового педагогического опыта по теме;

II этап – прогностический (январь 2020г.):

- постановка цели и определение задач работы над темой;
- разработка авторской адаптированной системы организованной образовательной деятельности (ООД);
- определение планируемых результатов.

III этап – практический (февраль 2020 г. – март 2021 г.):

- создание условий для апробации разработанной системы коррекционного воздействия;
- апробация системы ООД направленной на достижение поставленной цели;
- мониторинг образовательного процесса, промежуточных и итоговых результатов.

IV этап – обобщающий (2020 – 2021 учебный год):

- подведение итогов;
- выводы, внесение коррективов;
- оформление результатов работы по теме опыта;
- представление материалов;
- планирование дальнейшей реализации опыта;
- распространение опыта.

2.4. Организация коррекционно-образовательного процесса

Фонематические процессы (фонематическая система) включают в себя:

- фонематический слух – способность к слуховому восприятию речи, фонем. Фонематический слух имеет важнейшее значение для овладения звуковой стороной языка, на его основе формируется фонематическое восприятие;
- фонематическое восприятие – процесс восприятия на слух определенных фонем, независимо от позиционных призвуков;

- фонематический анализ – мысленный процесс разложения целого на составляющие части (предложение – слова – слоги – звуки) или мысленное выделение отдельных фонем, установление отношений части к целому, к другим частям целого и составляющим его элементам;

- фонематический синтез — мысленный процесс соединения частей в целое. Процесс противоположный анализу, но они тесно взаимосвязаны и неотделимы друг от друга от друга.

- фонематические представления — звуковые образы фонем, воспринятых человеком ранее и в данный момент не действующих на его органы чувств. Физиологическая основа – результат деятельности не одного, а двух и более анализаторов.

Признаками нарушения фонематических процессов являются:

- нарушения звукопроизношения (замены и смешения звуков);

- нарушения звуковой структуры слова, которое проявляется в ошибках звукового анализа (пропуск гласных и согласных звуков, слогов; вставки звуков; перестановка звуков, слогов);

- нарушение дифференциации звуков на слух, имеющих акустико-артикуляционное сходство, проявляющееся в замене и смешении звуков.

Преодоление нарушений фонематических процессов является одним из основных направлений логопедической работы в процессе коррекции различных нарушений речи у дошкольников с ЗПР.

Основными задачами развития фонематических процессов являются следующие:

- обучение умению выделять звук в чужой и собственной речи;

- формирование фонематических представлений на основе фонематического восприятия, анализа и синтеза;

- развитие навыков контроля и самоконтроля произношения звуков.

Поскольку речь идет о тесной взаимосвязи различных сторон развития ребёнка, коррекционно-образовательный процесс по теме опыта построен с учётом общедидактических и специфических принципов, позволяющих

определить единство форм и методов воспитания, развития и коррекции функциональных систем детей дошкольного возраста с ЗПР.

Общедидактические принципы:

Принцип систематичности – обуславливает последовательность изложения материала, соотнесение теоретических положений и их практическую разработанность, определяет распределение материала. Этот принцип является обязательным для всего коррекционно-развивающего комплекса мероприятий, используемых в отношении дошкольников с ЗПР. Систематичность заключается в непрерывности, регулярности, планомерности коррекционного процесса, определенного для развития, воспитания и перевоспитания тех или иных функций при различных речевых расстройствах (двигательной сферы, мимических мышц, тонкой произвольной моторики, слухового внимания, речевого слуха, просодических компонентов речи и т.д.).

Ежедневное выполнение в определённое время различных по своему характеру упражнений тренирует детей и способствует закреплению приобретённых умений. Для эффективного закрепления необходимо усвоенное сочетать с новым, чтобы процесс носил вариативный характер: изменение упражнения, условий выполнения, разнообразие приёмов, различия в содержании игр и упражнений. Вариативность упражнений вызывает ориентировочно-исследовательский рефлекс, интерес, эмоции, повышает внимание. Включение новых раздражителей следует производить без резких изменений, при условии соблюдения постепенности.

Принцип сознательности и активности. В процессе коррекционной работы с детьми с ЗПР важно опираться на сознательное и активное отношение ребёнка к своей деятельности. Самостоятельная, активная деятельность ребёнка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия, понимания цели и способа выполнения. Активность дошкольников с ЗПР на

логокоррекционных занятиях стимулируется эмоциональностью педагога, различными играми или игровыми приёмами и упражнениями.

Принцип наглядности – обуславливает широкое взаимодействие показателей всех анализаторов, непосредственно связывающих человека с окружающей действительностью. Любое познание начинается с чувственного восприятия и осуществляется показателями всех рецепторов: органов зрения, слуха, вестибулярного, проприоцептивного, двигательного аппаратов и др.

Принцип доступности и индивидуализации – предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей детей с ЗПР. Он обусловлен разным развитием физиологии и биомеханики детей, разным методическим подходом к построению логокоррекционного занятия, разными средствами, формами воздействия и т.д. Оптимальная мера доступности определяется возрастными и психическими возможностями, характером речевого нарушения воспитанников с ЗПР и степенью трудности заданий.

Практически это достигается правильным распределением материала и его соответствием возрастным и индивидуальным особенностям на занятиях в течение коррекционно-образовательного процесса.

Принцип доступности определяет постановку более трудных новых заданий, переход к которым осуществляется постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков. Требуется определенное время, чтобы в двигательной сфере ребёнка произошли приспособительные перестройки, помогающие ему регулировать речевую деятельность.

Все рассмотренные общедидактические принципы могут быть реализованы лишь при условии их взаимосвязи со специфическими принципами.

Специфические принципы:

Принцип развития – предполагает учёт многих параметров: развитие личности ребёнка, сохранность функциональных систем и тех изменений, которые наступают в организме, двигательной сфере и речи ребёнка с ЗПР.

Принцип развития обуславливает одновременное осуществление в процессе коррекционной работы умственного, нравственного, эстетического и сенсорного воспитания.

Принцип всестороннего воздействия – влияет на развитие психо-физическое развитие и организм в целом.

Этиопатогенетический принцип – объясняет дифференцированное построение коррекционных занятий в зависимости от характера расстройства.

Принцип учёта симптоматики – определяет физические возможности детей с ЗПР (общая ослабленность, недоразвитие общей, мелкой и артикуляционной моторики).

Принцип комплексности – предполагает связь логокоррекционных занятий с медико-психолого-педагогическими воздействиями.

В своей работе использую различные **методы**, среди которых условно выделяются:

- наглядные – направлены на обогащение содержательной стороны речи, показ и объяснение материала или способов действий;

- словесные – обращены к сознанию воспитанника, они помогают осмысливать поставленную задачу и сознательно выполнять поставленную задачу. Направлены на развитие и закрепление речевых навыков с опорой на наглядные материалы и без неё;

- практические – направлены на формирование речевых навыков путём применения специальных игр и упражнений.

- игровые - близкие к игровой деятельности детей дошкольного возраста, наиболее специфичные и эмоционально-эффективные, учитывают элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления; дают возможность совершенствовать приобретённые навыки, развивают самостоятельность, быстроту ответной реакции на изменяющиеся условия, творческую инициативу.

Структура организованной образовательной деятельности по формированию фонематических процессов.

Организованную образовательную деятельность осуществляю в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Декларация прав ребёнка;
- Закон об образовании – федеральный закон от 29.12.2012 N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Работа по формированию фонематических процессов проводится:

- во время организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю в первой половине дня и находится в тесной взаимосвязи с другими средствами комплексного коррекционного воздействия. Продолжительность ООД составляет: для дошкольников с ЗПР 5 – 6 лет – не более 25 мин.; 6 – 7 лет – не более 30 минут.

- во время индивидуальных и подгрупповых логокоррекционных занятий;

- в течение дня в игровой форме.

В работе по формированию фонематического восприятия были выделены следующие блоки:

1-й блок. Игры данной группы способствуют развитию у детей слухового внимания и контроля, приучают детей внимательно слушать и правильно воспринимать речь окружающих.

Узнавание неречевых звуков через специально подобранную систему игр и упражнений («Угадай, что звучало», «У кого звучит игрушка» и т.д., угадывание звучания знакомых предметов–ножницы режут бумагу, крупа пересыпается в тарелку и т.д.)

Упражнения на воспроизведение ритмического рисунка.

2-й блок. Цель данных игр и упражнений – научить детей говорить громко, тихо, шёпотом, громко и тихо воспроизводить звукоподражание, развивать слуховое восприятие.

Игры на различие высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз (это игры типа «Скажи как я», «Чем отличаются слова: рифмовки, изменение звукокомплекса по высоте и силе» и т.д.).

3-й блок. Различение слов, близких по своему звуковому составу, через игровые задания типа «Повтори похожие слова», «Выбери слово, которое отличается от остальных», «Подбери рифму к стихотворению», «Воспроизведи слоговой ряд с изменением ударения», «Воспроизведи слово в рифму» и т.д.

4-й блок. Дифференциация слогов. Игровые упражнения на этом этапе учат детей вслушиваться в звучание слогов и слов, самостоятельно находить слова сходно- и разно-звучащие, правильно воспроизводить слоговые сочетания, развивают слуховое внимание. Детям можно предложить воспроизвести слоговые сочетания с одинаковым гласным и разными согласными, слоговые сочетания, различающиеся по звонкости–глухости (па–ба, пу–бу–пу). Воспроизвести слоговые пары с наращиванием согласных

звуков (ма–кма, то–кто), слоговые сочетания с общим стечением двух согласных звуков и различными гласными (тпа–тпо–тпу–тпы).

5-й блок. Дифференциация звуков. Дети учатся вслушиваться в звучание слов, чётко и правильно произносить звуки в словах, находить и выделять голосом определенные звуки, развивают фонематический слух.

6-й блок. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие умения определять количество слогов в слове, отхлопывать и отстукивать слова разной слоговой структуры, выделять ударный слог. Определять первый и последний звук в слове и ряде слов, подбирать слова с определённым звуком, дифференцировать наиболее сложные звуки, подбирать слова, ориентируясь на первые и последние звуки в названиях предметов, проводить анализ гласных и согласных звуков.

В целях оптимизации коррекционно-образовательной деятельности, оснастила предметно-развивающую среду группового помещения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, возрастными и психофизическими особенностями воспитанников.

Разработала игр и упражнений способствующих развитию фонематических процессов. Подобрала и систематизировала материал по лексическим темам. Оформила картотеки по вышеперечисленным разделам. Данные игры и упражнения ввожу на музыкальных, физкультурных, общеобразовательных занятиях, а так же в режимных моментах, что способствует более быстрому закреплению полученных навыков и, соответственно, повышает эффективность работы по коррекции речевых нарушений.

Некоторые игры и упражнения включила в жизнедеятельность группы:

1. Утренняя гимнастика с отхлопыванием, пропрыгиванием ритма, выполнение движений с проговариванием текста.

2. Проговаривание приговорок, стихотворений, чистоговорок во время режимных процессов - умывания, одевания на прогулку, подготовки к занятиям.

3. Динамические паузы между занятиями.
4. Физкультурные занятия с использованием речевого материала.
5. Бодрящая гимнастика со звукоподражанием.
6. Подвижные игры с речетативом и движениями.

Создала условия для реализации коррекционно-образовательного и логокоррекционного процесса, пополнив в групповом помещении развивающую среду для организованной образовательной деятельности, и для самостоятельной деятельности воспитанников с целью закрепления полученных умений и навыков.

Приобретено соответствующее оборудование для логоритмических занятий: массажные мячи и шарики су-джок для выполнения массажа и самомассажа под рифмовки, музыкальные инструменты, игровые пособия, картотеки игр и компьютерные программы для развития фонематических процессов и речи воспитанников по всем разделам программы.

Считаю, что развитие фонематических процессов как основа развития всех компонентов применимо не только в группах компенсирующей направленности с детьми с ЗПР, но и в общеразвивающих группах ДОУ

Работа по данной теме показала: целенаправленное систематическое развитие фонематических процессов способствует более эффективной коррекции нарушений всех компонентов речи, что выражается в исправлении звукопроизношения, увеличении словарного запаса дошкольников, в заметном развитии связной речи, а также в улучшении внимания, памяти и психо-эмоционального состояния детей с ЗПР.

Таким образом, из вышеизложенного материала можно сделать вывод о значимости развития фонематических процессов в коррекции речевых нарушений и необходимости модернизации коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР, имеющими речевые нарушения различной степени тяжести с целью совершенствования коррекционно-образовательного процесса.

2.5. Взаимодействие с партнёрами

Эффективность коррекционно-образовательного процесса во многом зависит от взаимодействия всех его субъектов: педагогов, детей, родителей.

В целях успешной реализации педагогического опыта работы организую консультативную поддержку педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и коррекционного воздействия. Провожу информирование родителей посредством наглядной информации, а также, в форме собраний, индивидуального консультирования, круглых столов, мастер-классов.

Совместно с педагогами ДОО обеспечиваю следующие психолого-педагогические условия для реализации коррекционно-образовательного процесса:

- уважение взрослых к детям, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом психологом разработан мониторинг и система коррекционного воздействия для детей с ЗПР дошкольного возраста с речевыми нарушениями различной степени тяжести в условиях группы компенсирующей направленности.

Зарегистрирована на сайтах: «МААМ.ru», «Инфоурок», принимаю активное участие в вебинарах по интересующим темам на сайтах «Мерсибо», «Центр защиты прав и интересов детей», «Воспитание дошкольника», «Логопед-Профи».

С целью сохранения единого образовательного пространства активно участвую в совместных мероприятиях на базе средней общеобразовательной школы по темам адаптации к школе детей с ЗПР.

Считаю, что только при активном взаимодействии всех участников коррекционно-образовательного процесса, целесообразно сохранять и развивать единое образовательное пространство, что в свою очередь, будет способствовать достижению целей в коррекционно-развивающей работе.

2.6. Результативность опыта

Прежде чем приступить к работе по развитию фонематического процессов, провела мониторинг уровня сформированности фонематической системы и уровня речевого развития детей группы. Обследование проводилось дважды в год: в начале учебного года – чтобы спланировать работу на год и в конце года – чтобы подвести итоги.

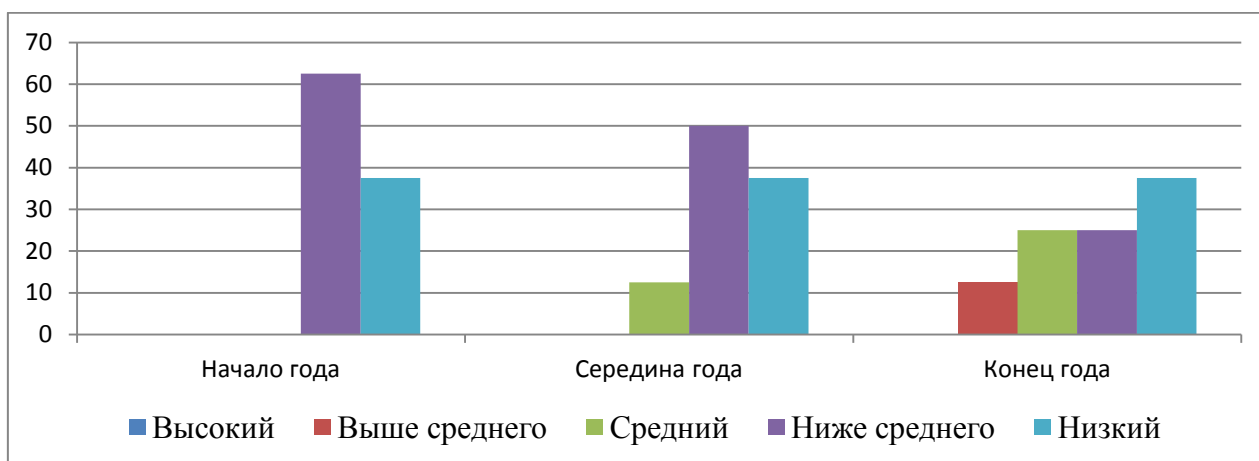
Диагностическое обследование фонематической системы проводилось по следующим параметрам: обследование фонематического слуха, фонематического восприятия, обследование развития фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза.

Диагностическое обследование речевого развития проводилось по следующим параметрам: звукопроизношение, слоговая структура, фонематические процессы, понимание речи, лексика, грамматика, связная речь.

Проведённое в конце 2020 г. и в середине 2021 года обследование речи детей показывает, что разработанная система работы по формированию фонематических процессов, повышает эффективность логокоррекционного процесса и способствует развитию всех компонентов речи детей.

Диаграмма 1.

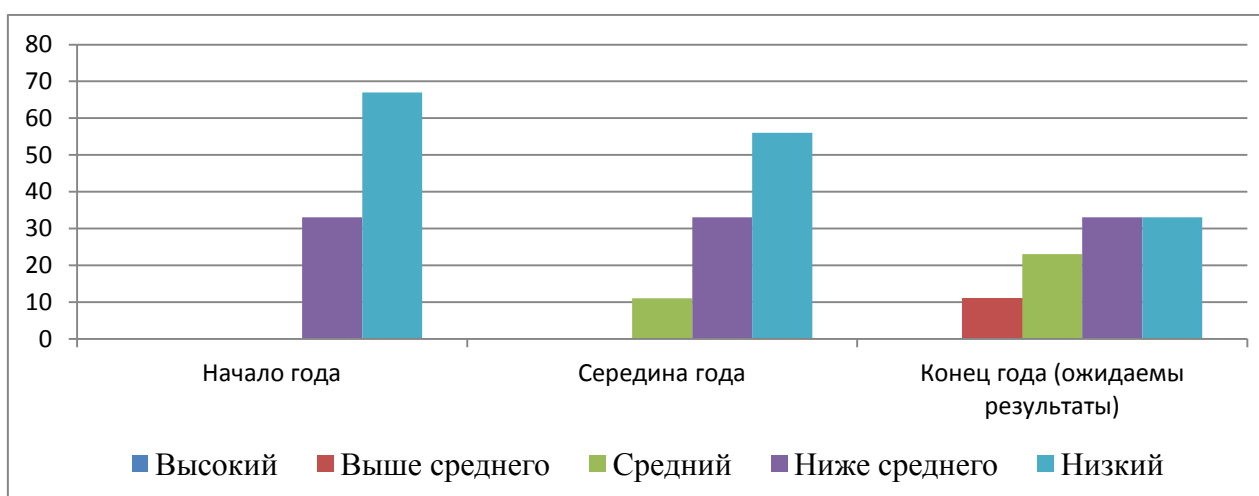
Результаты обследования речевого развития 2019 – 2020 учебный год.



Анализ результатов данных логопедического обследования показывает положительную динамику в речевом развитии у 37,5% воспитанников. Незначительная динамика по отдельным параметрам речевого развития наблюдается у 100% воспитанников.

Диаграмма 2.

Результаты обследования речевого развития 2020 – 2021 учебный год.



Анализ результатов данных логопедического обследования показывает положительную динамику в речевом развитии у 67% воспитанников.

Незначительная динамика по отдельным параметрам речевого развития наблюдается у 100% воспитанников.

Заключение

Проведённая работа показала, что своевременное развитие фонематических процессов у дошкольников с ЗПР является основой эффективной работы по коррекции нарушений речи. Речь ребёнка становится правильнее, ему легче высказывать свои мысли, расширяются возможности ребёнка в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее становятся отношения со сверстниками и взрослыми, что способствует и психическому развитию.

Разработанный, систематизированный и апробированный материал позволил осуществлять коррекционно-образовательный процесс максимально рационально и результативно.

В процессе работы с детьми на логокоррекционных занятиях удалось создать доброжелательную, эмоционально насыщенную атмосферу благодаря подобранному в игровой форме материалу.

Усложнение двигательных и речевых заданий вводилось постепенно с учётом индивидуальных особенностей детей.

Именно комплексная работа, основанная на эмоциональном стимулировании развития речи, принесла успехи и позволила корректировать речь детей.

Считаю, что развитие фонематических процессов будет полезным не только детям групп компенсирующей направленности с ЗПР и ТНР, но и детям общеобразовательных групп. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе стало возможным за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, воспитательной работы,

комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование игры, как ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Таким образом, логопедическая коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер.

Предлагаемый опыт по формированию фонематических процессов у дошкольников с ЗПР содержит научно обоснованный, систематизированный, разнообразный материал, который позволяет обогатить коррекционно-образовательный процесс, направленный на усовершенствование всех компонентов речи.

Список литературы:

1. Декларация прав ребенка принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года.
2. Конвенция о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года.
3. Конституция Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12.12.1993 года.
4. Семейный кодекс Российской Федерации принят Государственной Думой 08.12.1995 года.
5. Закон об образовании – федеральный закон от 29.12.2012 N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
9. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС ДО».
10. Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015г.).

11. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ дошкольного возраста.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.

13. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

14. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

15. Аманатова М. М. Развитие фонематических процессов на логопедических занятиях/ М. М. Аманатова //Логопедия. - 2007.

16. Бушуева Л. С. Игра как средство развития фонематического слуха/ Л. С. Бушуева //Начальная школа плюс До и После. - 2007.

17. Воеводина Е. С. Развитие операций фонематического анализа и синтеза при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (рекомендации для родителей) / Е. С. Воеводина // Школьный логопед. - 2006. - № 6.

18. Горчакова А. М. Игровые упражнения по формированию фонематических представлений у детей дошкольного возраста с ОНР/ А. М. Горчакова, Ю.А. Трефилова//Логопед в детском саду. - 2004. - № 1.

19. Горчакова А. М. Принципы коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических процессов у дошкольников с недоразвитием речи / А. М. Горчакова //Логопед в детском саду. - 2004. - № 3.

20. Горчакова А. М. Пути преодоления фонематического недоразвития у дошкольников / А. М. Горчакова //Практическая психология и логопедия. - 2006. - № 5.

21. Иванова С.В. Развитие фонематических процессов у детей с ЗПР. Усвоение темы «Мягкость и твердость согласных звуков» с применением «полезных моделей» / С.В. Иванова // Школьный логопед. - 2006. - № 2.

22. Иванова С.В. Развитие фонематического восприятия у детей с ЗПР/ С.В. Иванова // Логопед. - 2006. - № 2.

23. Кудрова Т. И. Использование игровых приемов при обследовании фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза у детей / Т. И. Кудрова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - N 2.

24. Боскис, Р. М., Левина, Р. Е. К проблеме овладения фонетической стороной речи в детском возрасте. Советская педагогика, 1938 - № 6.

25. Варенцова, Н. С, Колесникова, Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 1996.

26. Дурова, Н.В. Формирование фонематического слуха у детей.– М.,1996.

27. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

28. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание дошкольника/ Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963.

29. Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста [Текст] / Е.В. Кириллова. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЯ

